

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Издrevинская средняя школа №58»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
естественно-
математических наук
Протокол № 1
от2026

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете
Протокол № 1
от2026

Является частью

ООП ООО,
утвержденной
Приказом №
от
Директор:
.....Найданова
М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Твоя профессиональная карьера»
(10-11 классы)

Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» призвано содействовать профессиональному самоопределению обучаемых, развитию способностей понимания реалии современной жизни, определять свой профессиональный деятельностной путь с учетом рынка труда, критически осмысливать ситуацию и принимать решение.

Учебный курс способствует обеспечению наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Твоя профессиональная карьера» в 10-11 классах

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; -

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации – является приоритетной целью воспитания, основывающейся на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Личностное развитие школьников проявляется в приобретении ими опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, соответствующего этим ценностям, которые отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1. Гражданское воспитание включает:

- проявление активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- применение знаний о культуре межнационального общения;
- формирование поведения, основанного на идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение опыта конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие ответственного поведения, основанного на принципах коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- применение сформированных знаний о правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование поведения на основе российской гражданской идентичности;

- формирование поведения, основанного на патриотизме, чувстве гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; □ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- поведения детей с учетом позитивных жизненных ориентиров и планов;
- сформированного поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного поведения по отношению к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование устойчивого поведения с мотивацией к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- применение культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- применение умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- применение навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- поведение на основе экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- поведение, основанное на чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умениях и навыках разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- получение детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. **Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения):

В результате изучения курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в 10 классе ученик должен: **знать/понимать:**

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири;
- систему обязательного пенсионного страхования в стране, Новосибирской области;
- сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии общения;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- понятие, виды и типы профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом своих потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;
- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста; - способы поиска работы. **уметь:**
- получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства; - анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности; - строить план реализации карьеры. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** - для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда;
- для построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

В результате изучения курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; - понятие, структуру, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;
- сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование», и их соотношение;
- компоненты технологической культуры как основу проектирования профессиональной карьеры; - основные этапы проектирования профессиональной карьеры; - технологию презентации проекта. **уметь:**
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; - составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; - составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** - составления резюме и портфолио;
- поиска работы и трудоустройства;
- социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- для организации трудовой деятельности, повышения эффективности своей профессиональной деятельности;
- решения практических задач в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- отражения индивидуального профессионального пути в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивания себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

Структура содержания программы представлена тремя разделами:

1. Рынок труда Новосибирской области.

2.Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области.

3.Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области.

Каждый раздел содержит теоретические сведения по технологии профессиональной карьеры, а также предусматривает выполнение практических заданий разного характера.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
10 класс				
1. Рынок труда Новосибирской области		6	5	1
1.1	Социально-экономическая политика в Новосибирской области	2	2	
1.2	Основы трудового законодательства Российской Федерации	2	1	1
1.3	Социальная защищенность гражданина и	2	2	
	работника			
2. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области		30		
2.1	Потребности и возможности деятельности	4	3	1
2.1.1	Сущность и структура деятельности	2	2	
2.1.2	Технологии основных форм деятельности человека	2	1	1
2.2	Технология профессиональной деятельности	10	8	2
2.2.1	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	2	2	

2.2.2	Сферы профессиональной деятельности	2	1	1
2.2.3	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	2	2	
2.2.4	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	2	1	1
2.2.5	Культура труда	2	2	
2.3	<i>Профессиональная карьера</i>	14	11	3
2.3.1	Сущность профессиональной карьеры	2	2	
2.3.2	Компоненты профессиональной карьеры	2	2	
2.3.3	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	4	3	1
2.3.4	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	6	4	2
2.4	<i>Технология трудоустройства</i>	2	2	
2.4.1	Способы поиска работы	2	2	
Итого:		36	29	7
11 класс				
2. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области		14	9	5
2.4	<i>Технология трудоустройства</i>	10	5	5
2.4.2	Технология приема на работу	4	2	2
2.4.3	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	4	2	2
2.4.4	Этика и психология делового общения	2	1	1
2.5	<i>Адаптация на рабочем месте</i>	4	4	
3. Проектирование профессиональной карьеры		20	4	16
3.1	<i>Сущность проектирования профессиональной карьеры</i>	6	4	2

3.1.1	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры	2	2	
3.1.2	Технология проектирования профессиональной карьеры	4	2	2
3.2	<i>Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области</i>	14		14
3.2.1	Исследовательский этап проектной работы	4		4
3.2.2	Моделирующий этап проектной работы	2		2
3.2.3	Форматирование проектной работы	4		4
3.2.4	Презентация проектной работы Заключительная конференция	4		4
Итого:		34	13	21
Всего:		70	42	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

РАЗДЕЛ 1. РЫНОК ТРУДА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ЧАСОВ)

Тема 1.1 Социально-экономическая политика в Новосибирской области – 2 часа

Основные теоретические сведения. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Новосибирской области. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).

Тема 1.2. Основы трудового законодательства Российской Федерации – 2 часа Основные теоретические сведения

Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт.

Практическая работа №1

Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.

Тема 1.3. Социальная защищенность гражданина и работника – 2 часа

Основные теоретические сведения

Медицинское и пенсионное страхование. Медобслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие трудоустройству. Биржа труда. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (30 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Потребности и возможности деятельности - 4 часа

2.1.1 Сущность и структура деятельности – 2 часа

Основные теоретические сведения

Структура деятельности. Потребности Новосибирской области в товарах и услугах. Потребности деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

2.1.2 Технологии основных форм деятельности человека – 2 часа Основные

теоретические сведения

Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения.

Практическая работа №2

Составление опорных схем технологий деятельности человека.

Тема 2.2 Технология профессиональной деятельности - 10 часов

2.2.1 Сущность понятия «профессиональная деятельность» - 2 часа

Основные теоретические сведения

Понятие «профессиональная деятельность». Специалист, профессионал. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъектной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

2.2.2 Сферы профессиональной деятельности – 2 часа

Основные теоретические сведения

Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

Практическая работа №3

Структурирование сферы собственной деятельности (модель взаимодействия при демократическом стиле социального общения) с целью формирования собственной управленческой позиции (работа в группах).

2.2.3 Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности – 2 часа

Основные теоретические сведения Понятие «предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в г. Новосибирске, Новосибирской области.

2.2.4 Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений – 2 часа

Основные теоретические сведения

Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность. Понятие общения. Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликты при взаимодействии.

Практическая работа №4

Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму).

Развивающая процедура

Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

2.2.5 Культура труда - 2 часа

Основные теоретические сведения

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

Тема 2.3 Профессиональная карьера – 14 часов

2.3.1 Сущность профессиональной карьеры – 2 часа Основные

теоретические сведения

Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.

2.3.2 Компоненты профессиональной карьеры – 2 часа Основные теоретические сведения

Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

2.3.3 Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности – 4 часа

Основные теоретические сведения

Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

Развивающая процедура Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

2.3.4 Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста – 6 часов Основные теоретические сведения

Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Практическая работа №5

Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Тема 2.4 Технология трудоустройства - 2 часа

2.4.1 Способы поиска работы

Основные теоретические сведения

Особенности трудоустройства на рынке труда г. Новосибирске, Новосибирской области. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тема 2.4 Технология трудоустройства – 14 часов

1.4.2 Технология приема на работу - 4 часа Основные теоретические сведения

Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций. Развивающая процедура Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

1.4.3 Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства – 4 часа Основные теоретические сведения

Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Практическая работа №6
Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

1.4.4 Этика и психология делового общения – 2 часа Основные теоретические сведения

Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения. Практическая работа №7
Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

Тема 1.5 Адаптация на рабочем месте – 4 часа

Основные теоретические сведения

Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности. Развивающая процедура Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (20 ЧАСОВ)

Тема 3.1 Сущность проектирования профессиональной карьеры – 6 часов

3.1.1 Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры – 2 часа

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

3.1.2 Технология проектирования профессиональной карьеры – 4 часа

Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование - диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации проекта.

Практическая работа №8

Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры

Тема 3.2 Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области – 14 часов

3.2.1. Исследовательский этап проектной работы – 4 часа

Содержание проектной работы

Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

3.2.2 Моделирующий этап проектной работы – 2 часа

Содержание проектной работы

Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

3.2.3 Форматирование проектной работы – 4 часа

Содержание проектной работы

Подготовка и оформление проекта.

3.2.4 Презентация проектной работы. Заключительная конференция – 3 часа

Содержание проектной работы Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

Календарно тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Сроки (недели)
1. Рынок труда Новосибирской области (6 часов)				
<i>Тема 1.1. Социально-экономическая политика в Новосибирской области (2 часа)</i>				
1.	Основные направления социальноэкономической политики и их влияние на рынок труда Новосибирской области	1	□ Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, обсуждать и высказывать свое мнение.	1
2.	Проблемы труда в современных социальноэкономических условиях Новосибирской области	1		2

Тема 1.2 Основы трудового законодательства Российской Федерации (4 часа)				
3.	Основы трудового законодательства Российской Федерации	1	□ Развивать правовую культуру обучающихся, расширять опыт конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, общественно значимой деятельности;	3
4.	Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения	1		4
5 - 6	Социальная защищенность гражданина и работника (2 часа)	2		5-6
2. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области (30 часов)				
Тема 2.1 Потребности и возможности деятельности (4 часа)				
7.	Сущность, структура деятельности человека	1	□ Развивать активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	7
8.	Потребности деятельности человека	1		8
9	Технологии основных форм деятельности человека	1		9
10.	Составление опорных схем технологий деятельности человека.	1		10
Тема 2.2 Технология профессиональной деятельности (10 часов)				
11.	Понятие о профессиональной деятельности и её структуре.	1		11
12.	Способы профессиональной деятельности	1		12
13.	Сферы профессиональной деятельности	1	□ Формировать у детей знания о позитивных жизненных ориентирах и планах;	13
14.	Структурирование сферы собственной деятельности	1		14
15.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1		15

16.	Особенности предпринимательской деятельности в Новосибирской области	1	□ Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; □ Формировать знания о здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом, о культуре здорового питания;	16
17.	Профессиональная этика и культура деловых отношений.	1		17
18.	Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях	1		18
19.	Культура труда	1		19
20.	Культура труда	1		20
Тема 2.3 Профессиональная карьера (14 часов)				
21.	Понятие о карьере, её виды и стратегии	1	□ Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией, обсуждать и высказывать свое мнение. □ Создание благоприятных условий для формирования у обучающихся социально значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. □ Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем.	21
22.	Ценностные ориентации и соотнесение их с профессиональной карьерой	1		22
23.	Компоненты профессиональной карьеры	1		23
24.	Способы построения профессиональной карьеры	1		24
25.	Понятие о самосознании и самооценке как условиях успешного функционирования личности в профессиональной среде	1		25
26.	Самодиагностика уровня собственной самооценки как условия функционирования личности в профессиональной среде.	1		26
27.	Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида карьеры.	1		27
28.	Определение психологического типа личности и выбор профессиональной карьеры.	1		28

29.	Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы.	1	□ Развивать сопереживания и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	29
30	Роль повышения квалификации как необходимого условия профессионального роста.	1		30
31.	Профессиональная переподготовка	1		31
32.	Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.	1		32
33.	Составление плана реализации карьеры	1		33
34.	Характер профессионального образования и профессиональная мобильность	1		34
Тема 2.4. Технология трудоустройства 1 час)				
35.	Особенности трудоустройства на рынке труда г. Новосибирска и Новосибирской области Роль рекламы при трудоустройстве на работу	1		35

11 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Сроки (недели)
Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области (14 часов)				
Тема 2.4. Технология трудоустройства (10 часов)				
1.	Технология приема на работу	1		1

2.	Технология приема на работу	1	□ Развивать сопереживания и формировать позитивное отношение к людям, коллегам по работе в будущем.	2
3.	Типичные причины отказа в приеме на работу	1		3

4.	Ролевая игра «Трудоустройство на работу»	1	□ Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;	4
5.	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	1		5
6.	Структура, требования к составлению резюме и портфолио	1		6
7.	Составление резюме и портфолио для самопрезентации	1		7
8.	Проба самопрезентации на учебном занятии	1		8
9.	Этика и психология делового общения	1		9
10.	Формирование навыка телефонного общения и организация диалога	1		10

Тема 2.5. Адаптация на рабочем месте (4 часа)

11.	Адаптация как одна из форм социализации: понятие, виды, способы	1	□ Релизывать воспитательные возможности опираясь на жизненный опыт обучающихся приводя действенные примеры из фильмов, мультфильмов и компьютерных игр.	11
12.	Адаптация личности в профессиональной сфере	1		12
13.	Постановка новых жизненных задач в начале профессиональной деятельности	1		13
14.	Ролевая игра «Адаптация на рабочем месте»	1		14

Раздел 3. Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области (20 часов)

Тема 3.1. Сущность проектирования профессиональной карьеры (6 часов)

15.	Сущность проектирования профессиональной карьеры	1		15
-----	--	---	--	----

16.	Проективная и технологическая культура: понятие и компоненты	1	□ Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.	16
17.	Этапы проектирования профессиональной карьеры	1		17
18.	Технология презентации проекта	1		18
19.	Построение модели профессиональной карьеры	1		19
20.	Презентация индивидуальной модели профессиональной карьеры	1		20
Тема 3.2. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Новосибирской области (14 часов)				
21.	Анализ рынка труда и образовательных услуг Новосибирской области	1	• Реализовывать на уроках воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: работе с научнопопулярной литературой, учебником, периодической печатью, отбор и сравнение материалов по нескольким источникам. • Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. • Развитие социально значимых отношений обучающихся к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	21
22.	Анализ материалов, посвященных проблемам продолжения образования по выбранной специальности	1		22
23.	Изучение условий и способов достижения профессионального успеха в рамках выбранной специальности	1		23
24.	Определение проблемного поля проектной работы	1		24
25.	Составление плана работы над проектом	1		25
26.	Обработка собранной информации по выбранной специальности	1		26
27.	Форматирование проектной работы	1		27
28.	Форматирование проектной работы	1		28
29.	Подготовка и оформление чистового варианта проекта	1		29
30.	Подготовка и оформление чистового варианта проекта	1		30
31.	Выбор вида и формы презентации	1		31

32.	Подготовка к защите проекта	1		32
33.	Заключительная конференция	1		33

