

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского
района Новосибирской области «Издревинская средняя школа № 58»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МКУ «Управление
образования Новосибирского
района»

Директор МБОУ «Издревинская школа № 58»

_____/ Ю.В. Кузнецова


_____/ М.Б.Найданова

«__» июнь 2025

Приказ от « 02 » июнь 2025 № 27/1 - ОД



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского
района Новосибирской области «Издревинская средняя школа № 58»

на 2025 – 2028 годы

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

Советом школы

на педагогическом совете

МБОУ «Издревинская школа № 58»

образовательной организации

Протокол от « 02 » июня 2025 № 3

Протокол от «02» июня 2025 № 5

д. Издревая, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	26
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие.....	27
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития. Интерпретация результатов самодиагностики.....	32
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	35
4. Основные направления развития	49
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	49
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	53
Магистральное направление «Знание».....	53
Магистральное направление «Здоровье».....	55
Магистральное направление «Творчество».....	56
Магистральное направление «Воспитание».....	57
Магистральное направление «Профориентация».....	59
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».....	60
Ключевое условие «Образовательная среда».....	61
Ключевое условие «Школьный климат».....	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	65
6. Механизмы реализации Программы Развития.....	66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	72
Приложение А.....	80

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Издrevинская средняя школа № 58»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023); Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (в редакции от 5 августа 2016);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 3 августа 2023);

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК 123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

Региональный уровень

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 28 марта 2023);

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718);

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении

	положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области». Муниципальный уровень Муниципальная программа «Создание условий для функционирования муниципальных образовательных учреждений Новосибирского района Новосибирской области», (Постановление №427-па от 07.03.2025 г.). Локальные акты ОО Устав МБОУ «Издrevинская школа № 58»
Цель	Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить: – доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; – сохранение здоровья и безопасности обучающихся; – всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

	– активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности ОО Совершенствовать: – навыки социализация и готовность к выбору жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров; – комфортное и безопасное образовательное пространство.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– образовательная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФООП; – образовательный процесс соответствует требованиям СП и СанПин и обеспечивает сохранение жизни и здоровья обучающихся; – организация учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования способствует всестороннему развитию обучающихся; – обеспечена реализация программы воспитания и профориентационного минимума; – действует система методической работы, включая современные форматы методического сопровождения (наставничество, горизонтальное обучение, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций); – сформированы и действуют коллегиальные органы, представляющие интересы родительской общественности; – родители (законные представители) включены в жизнедеятельность ОО; – инфраструктура, информационно-образовательная среда и материально-технические условия обеспечивают реализацию образовательных программ.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025 – 2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2025 – 31.12.2025)	01.09.2025 – 31.12.2025 Подготовка локальных актов ОО 1. Прохождение процедуры самодиагностики. 2. Подготовка информационной вкладки на сайте.

	3. Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели Проекта. 4. Разработка Программы развития. Подготовка локальных актов: – общешкольная программа здоровьесбережения; – о назначении администратора ИКОП «Сферум»; – для реализации сетевых форм обучения. 5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Издrevинская школа №58»: на родительских собраниях, в родительских чатах, на информационных стендах в рекреации первого этажа, на заседаниях Родительской конференции. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 6. Корректировка Программы развития
II этап – реализация (09.01.2026 – 31.12.2026)	09.01.2026 – 31.12.2026 Реализация подпрограмм с целью устранения выявленных дефицитов и развития МБОУ «Издrevинская школа №58»: – «Повышение качества образования и мотивации обучающихся «Движение вверх»; – «Формирование жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды»; – «Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «Вдохновение»; – «Школа – книга истории»; – «Виртуальный ПРОгид»; – «Педагогическая мастерская»; – «Инновации в помощь учителю и обучающимся»; – «Реализация Модели психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Издrevинская школа №58»
III этап – обобщающий (09.01.2027 – 30.08.2028)	09.01.2027 – 30.08.2028 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание.

развития	Целевые субсидии.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Мониторинг по реализации Программы. Принятие управленческих решений (при необходимости). Контроль реализации осуществляется: М.Б. Найдановой, директором, В.Г.Носачевой, заместителем директора по УВР, Н.В.Баскаковой, заместителем директора по ВР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Издревинская средняя школа № 58» (МБОУ «Издревинская школа №58») 2. Дата создания 31.08.1929 года. 3. ИНН: 5433125859 4. Учредитель: Администрация Новосибирского района Новосибирской области. 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 54Л01 № 0003067, выдана 08.04.2016. 6. Юридический и фактический адрес: РФ, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Новосибирский муниципальный р-н, д. Издревая, ул. Лесная, дом 13 7. Контакты: Телефон: 8 (383)304 67 07; электронный адрес: s_58_nov@edu54.ru; официальный сайт: https://school58izd.edusite.ru		
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся	
		Всего	Детей с ОВЗ
	Начальное	54	23
	Основное	54	5
	Среднее	8	0
	Итого:	116	28
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру школы входит: • органы управления: директор, Совет школы, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • структурные подразделения: библиотека, пищеблок, социально-психологическая служба, спортклуб «Спарта», школьный театр; • иные объединения: методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего		

	образования; - адаптированная образовательная программа начального общего образования; - программы дополнительного образования: «Юнармия», «Движение Первых», «Робототехника», «Любопытные эколята», «Бисероплетение». Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: - учебные кабинеты – 11, площадь — 220,0 м²; - компьютерный класс, площадь — 52,9 м²; - мастерская, площадь — 25,7 м²; - спортивный зал, площадь — 183,6 м²; - библиотека с медиацентром, площадь — 24,7 м²; - школьный музей «Истоки», площадь – 16,8 м² - столовая на 40 посадочных мест; площадь – 119,81 м² - кабинет логопеда, психолога, площадь — 8,7 м²; - учительская, методический кабинет, площадь — 12,2 м². Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».																									
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																									
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Общее кол-во</th><th colspan="6">Педагоги</th></tr> <tr> <th>Учителя</th><th>Психолог</th><th>Дефектолог</th><th>Логопед</th><th>Соц.педагог</th><th>Библиотекарь</th></tr> <tr> <td>17</td><td>17</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: - имеющих ученую степень — 0; - имеющих ведомственные награды — 3; - победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 7. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: - Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника;						Общее кол-во	Педагоги						Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц.педагог	Библиотекарь	17	17	1	1	1	1	1
Общее кол-во	Педагоги																									
	Учителя	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соц.педагог	Библиотекарь																				
17	17	1	1	1	1	1																				

	Доля работников с высшим образованием — 70%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 5 человек, — 40%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 10 человек — 50%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): • 2022 год — 17,38% от общего числа семей; • 2023 год — 17,48% от общего числа семей; • 2024 год — 18,95% от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа территориально находится вблизи с ОО: «Барышевская школа №9», МБОУ - ОШ № 161, МБОУ «Железнодорожная школа №121», МБОУ «Березовская школа №12» МБОУ «Новолуговская средняя школа № 57». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности Рядом со школой находятся Дом Культуры, ФАП, Сельская библиотека, хоккейная коробка, спортивный клуб «Рекорд», сотрудничество с которым позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с ДК и сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2019 года открыт школьный музей «ИСТОКИ». С материалами музея принимаем активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах. 2019 – лауреат 3 степени муниципального конкурса профессионального мастерства «Музыкальный руководитель - 2019», 2020 - Региональный конкурс «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» - Лауреат 3 степени,; 2020 – призер (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2020» среди учителей Новосибирского района.

	2020 - региональный конкурс «ЯКлассный учитель Сибири»-II место; Проводит семинары и участвует в профессиональных конкурсах: 2021 - «VII региональный конкурс педагогического мастерства» - победитель,; 2021 - Всероссийский педагогический конкурс поисково-исследовательских проектов «Дороги фронтовые» - Лауреат 1 степени,; 2021 - Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» - Лауреат 2 степени; 2021 - Международный фестиваль педагогического мастерства «Призвание» - Победитель; 2022 – «Учитель года» - муниципальный этап, 2 место, 2022 – участник районного профессионального конкурса для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель - 2022». 2023 – выступление «Формирование функциональной грамотности на уроках музыки учащихся 2022 - Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2022» - Лауреат 2 степени; 2022 - Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» - Победитель,; 2023 – открытый урок в рамках районного семинара учителей русского языка и литературы и учителей искусства (музыка). 2023 – УчСиб – Большая Золотая медаль, 2023 - районный методический семинар «Формирование гражданско–патриотической грамотности учащихся как составного элемента функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», 2023 – УчСиб – Диплом, 2024 – «Секрет успеха» - призер (2 место); 2023 – Региональный конкурс «Цифровое мастерство педагога» на платформе ЯКласс - Диплом победителя в номинации «Педагог-новатор». 2024 – «Секрет успеха» - победитель (1 место),
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Образовательный процесс»			
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Не предусмотрено	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	
	Итого по критерию Всего по направлению		
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Итого по критерию Всего по направлению		
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий « Развитие талантов»			
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
	Всего по критерию		
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий «Школьные творческие объединения»			
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	
	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма		

		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	
	Итого по критерию		
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	
	Итого по критерию		
	Всего по направлению		
Магистральное направление «Профориентация»			
Критерий « Сопровождение выбора профессии»			
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	
	Итого по критерию Всего по направлению		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий « Условия педагогического труда»			
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий « Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий « Развитие и повышение квалификации»			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	

	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	
	Итого по критерию Всего по направлению		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « ЦОС (поддержка всех активностей)»			
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « Организация внутришкольного пространства»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « Функционирование школы полного дня»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий « Реализация государственно-общественного управления»			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	
	Итого по критерию		
	Всего по направлению		
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
	Итого по критерию		
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий « Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	

	Итого по критерию Всего по направлению		
	Общий уровень:		Кол-во баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. – Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Отсутствие (несовершенство) системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Не привлекаются педагогические работники ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиады – Не организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
2	Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские

		– Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. – Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. – Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. – Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Не участвует в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье	– Отсутствие единой программы здоровьесбережения. – Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	– Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. – Недостаточно мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Недостаточно проводится разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных мероприятий
4	Творчество	– Не все обучающиеся и их родители	– Не обеспечено информирование обучающихся

		ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. – Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в школе, информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. – Не организован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Участие в региональном этапе (2 балла)	Наличие победителей и (или) призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда	– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Не проводится разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

		– Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. – Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Отсутствует план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Не обеспечено участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. – Недостаточно разработанных ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7	Школьный климат		– Недостаточно уделяется внимания проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по

			предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	– Частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа». – Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». – Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. – Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». – Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. – Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. – Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	– Недостаточно изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. – Отсутствие «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». – Отсутствие модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. – Отсутствие проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. – Недостаточно изучены педагогическими работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		процессе.	
--	--	-----------	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
1	Знание	Обеспеченность учебниками в полном объёме. В перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов (0 баллов). Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме (2 балла). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания и разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.	- Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях - Отсутствие притока молодых специалистов - Несоответствие проектных возможностей школы - Рост конкурентноспособных образовательных организаций - Снижение объёма финансирования - Перегрузка педагогов

		компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1 балл).			
2	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Родительской конференции. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики. Организация	Нет защищенных туристических объектов Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-	Наличие квалифицированных специалистов разработчиков программ краеведения и туризма.	Недостаточно помещений. Необходимы средства для материально-технического оснащения программ по туризму и краеведению и школьного ВПК.

		летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	патриотического клуба. Отсутствует материально техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
3	Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 20% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Низкая заинтересованность спонсоров.

			к участию в массовых мероприятиях.		
4	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр и др.). Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. Более 2 в год мероприятий школьных творческих	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Малый охват обучающихся дополнительным образованием. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Хорошая материально техническая база. Привлечение специалистов из других организаций.	Недостаточно выделяется ставок педагогов дополнительного образования. Перегрузка обучающихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

		объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).			
5	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей организаций СПО и ВО для реализации профориентационной деятельности.	Отказ обучающихся от посещения экскурсий в организациях СПО и ВО.
6	Учитель. Школьная команда	Не менее 80 % педагогических работников, прошедших	Низкая доля педагогических	Наличие методического объединения классных	Низкая заинтересованность

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100 % штатных педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию,	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	руководителей.	педагогов в прохождении обучения на курсах ПК. Низкая замотивированность участия в конкурсном движении.
--	--	---	----------------	--

		биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.			
7	Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Наличие Центра по работе с семьёй, включающего психолого-педагогическую службу, оказывающую помощь всем участникам образовательных отношений. Наличие помещений, которые можно зонировать для отдыха и релаксации обучающихся и педагогов.	Профессиональное, эмоциональное выгорание педагогических работников. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в прохождении СПТ.
8	Образовательная среда	Наличие ЛА, регламентирующих	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	Подключение к высокоскоростному	Отсутствие желания / мотивации

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Сформированы коллегиальные	по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	интернету. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС.	педагогических работников применять сервисы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» при разработке учебных занятий, внеурочных мероприятий.
--	---	---	---	---

		органы управления.			
--	--	--------------------	--	--	--

Общие выводы: Анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик позволил определить опорные точки развития МБОУ «Издrevинская школа №58», которые являются основанием для разработки подпрограмм, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития МБОУ «Издrevинская школа №58».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Использование ЦОР, содержащих материалы, соответствующие изучаемым темам. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Разработка программы краеведения и школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,

		Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
3	Здоровье	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
4	Творчество	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

		образованием. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
5	Профориентация	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися.
6	Учитель. Школьная команда	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация корпоративного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
7	Школьный климат	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
8	Образовательная среда	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

	платформе ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 10 Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 11 Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 12 Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 13 Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. 14 Обеспечение использования в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 15 Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными
--	---

		представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/ п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализаци и	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководи тель проектно й группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<i>«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»</i>							

	Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности и образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы ОО, родителей, учеников, муниципальных служб по вопросам качества	ежегодно	1. План подготовки к ГИА на учебный год. 2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА. 3. Работа МПК и МО по разработке и формированию банка оценочных процедур. 4. Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе». 5. Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных	• помещения и оборудование МБОУ • наличие высококвалифицированных педагогических кадров.	Носачева В.Г., зам.директора по УВР	1. 100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	Ежегодный мониторинг количества обучающихся, сдавших ОГЭ, получивших аттестаты об основном образовании. Ежегодный мониторинг количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, в заключительном этапе ВСоШ. Контроль наличия контрольно-измерительных материалов по каждому предмету.
--	--	---	----------	---	---	-------------------------------------	--	--

				х компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.			инвалидностью. 2. По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП. 3. В план работы НМС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.	
2	Воспитание. «Школа – книга истории»							
	1. Создать военно-патриотический клуб.	1.Наличие военно-патриотического клуба.	До начала 2026 – 2027	1.Развитие деятельности школьного музея	Оборудование Помещения классов,	Баскакова Н.В., зам.дирек	- наличие комнаты-памяти истории школы в	-фиксация результатов деятельности

2. Создать школьное туристско-краеведческое детское объединение. 3.Объединить деятельность трех детских общественных объединений с целью усиления военно-патриотической работы	2.Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения. 3.Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности . 4.Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления.	учебного года.	в военно-патриотическом направлении: -создание комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ; -развитие поисковой деятельности по формированию банка информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ; -создание в музее уголка памяти выпускникам школы — участникам СВО. 2. Создание военно-патриотического клуба: -разработать	мастерских, залов. Снаряжение. Педагогические кадры.	тора по ВР, Сменцовская Е.А., руководитель музея	годы ВОВ; - банк информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ; - уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО; - наличие положения, план работы военно-патриотического клуба; - количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея; - наличие программы краеведения и	военно-патриотического клуба, школьного туристско-краеведческого детского объединения и школьного музея; -мониторинг вовлеченности обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба, школьного туристско-краеведческого детского объединения и школьного музея; -качественный и количественный анализ проводимых
---	---	----------------	--	--	--	--	---

				положение, план работы клуба -интегрировать деятельность военно-патриотического клуба в деятельность школьного музея; -консолидировать задачи военно-патриотической направленности школьного музея с задачами ВПК. 3.Создание школьного туристско-краеведческого детского объединения: -организация туристических походов по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области,			школьного туризма; - количество туристических походов; - собственн ый туристический маршрут по Дзержинскому району г. Новосибирска с организацией шефской работы над историческими достопримечатель ностями района; - виртуальна я 3D карты туристического маршрута по Новосибирскому району	мероприятий; -мониторинг реализации плана работы военно-патриотическо го клуба, программы краеведения и школьного туризма.
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				имеющих важное значение в становлении города и области, а также, связанных с историческими фактами времен ВОВ; -создание собственного туристического маршрута с организацией шефской работы над историческими достопримечательностями района; -создание виртуальной 3D карты туристического маршрута; -организация и проведение слетов, экскурсий и мастер-классов. 4.Объединение				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				деятельности трех детских общественных объединений с целью усиления военно- патриотической работы				
3	«Формирование жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды»							
	1.Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивитального) в образовательной среде. 2.Снижение количества обучающихся в	1. Разработка Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды. 2. Создание Дорожной карты и реализация мероприятий Программы жизнеспособности и здоровьесберега	Ежегодно	Внедрение отдельных направлений Программы: ☐ профилактика отклоняющегося поведения обучающихся; ☐ профилактика травли (буллинга) и конфликтов в образовательной среде; ☐ профилактика суицидальных рисков; ☐ развитие здоровьесберегающего потенциала участников	- наличие специалистов Центра по работе с семьей согласно штатному расписанию; - кабинеты специалистов службы сопровождения (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог); -межведомственное взаимодействие с организациями.	Баскакова Н.В., зам.директора по ВР	1.Снижение количества обучающихся в группах риска на 10%. 2. Охват СПТ не менее 90% обучающихся. 3.Увеличение количества предлагаемых для занятий видов спорта в школьном спортивном клубе до 10. 4.Увеличение количества вакцинированных от гриппа детей на	Изучение динамики в статистических данных социального паспорта, факторного анализа, СПТ. Мониторинг полноты и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

	группах риска по разным критериям. 3. Увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК.	ющего потенциала участников образовательной среды.		образовательной среды; □ ресурсная площадка муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» (организация сетевого взаимодействия с пилотными и базовыми площадками).			10%.	
4	Творчество. «Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «Вдохновение»»							
	1. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне	1. Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	ежегодно	Проведение Ярмарки 2 раза в год (сентябрь, апрель) Каждая Ярмарка включает два основных блока:	Оборудование школы, Помещения классов, мастерских, залов Педагогические кадры	Баскакова Н.В., зам. директора по ВР	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%.	Контроль качества мероприятий, предлагаемых вниманию обучающихся и их родителей

	направлений дополнительного образования. 2.Осуществлять мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.	(законных представителей) . 2.Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования. 3.Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.		конгрессный и экспозиционный. Конгрессный блок: спектр мероприятий (круглый стол, презентации, выступления), посвященный обзору курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования, анализу положительных результатов обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Экспозиционный блок: экспозицию Ярмарки составят мастер-классы, фрагменты занятий курсов внеурочной			Привлечение педагогов Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.	(законных представителей). Оценка деятельности Ярмарки, а также спектра предлагаемых курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования комиссией, сформированной из числа администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей).
--	---	--	--	--	--	--	--	--

				деятельности и направлений дополнительного образования.				
5	Профориентация «Виртуальный ПРОгид»							
	1. Развитие профориентационной деятельности 2. Создание на сайте страницы, содержащей профориентационную информацию для обучающихся и родителей	1. Наличие профориентационной страницы на сайте. 2. Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.	2025 – 2028 г.г.	1. Сбор информации о всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков. 2. Создание базы виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области и размещение ее на	Технический специалист, договоры о взаимодействии с организациями СПО и ВО, предприятиями города и области, оборудование.	Баскакова Н.В., зам.директор по ВР	-банк информации о всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков; -банк информации о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области и оформление	-мониторинг вовлеченности обучающихся и родителей в процесс прохождения диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей; -фиксация количества обращений родителей и обучающихся через сайт ОО с вопросами по профориентации; -анализ

				профориентационной странице. 3.Размещение на профориентационной странице онлайн-диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей для обучающихся. 4.Обеспечение возможности родителям обращаться с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию		данной информации в виде справочника и видео-треков; -база виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области и размещение ее на профориентационной странице; -прохождение обучающимися диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей; -возможность для родителей и обучающихся обращаться через сайт ОО с вопросами по	вовлеченности обучающихся в просмотр профориентационной информации, размещенной на сайте.
--	--	--	--	---	--	---	--

							профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию	
6	«Педагогическая мастерская»							
	1.Повышать мотивацию педагогических работников на прохождение самодиагностик и, самообразования, совершенствование профессиональных компетенций. 2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для педагогов с целью устранения профессиональн	1.Разработка ИОМ для педагогов, продемонстрировавших наличие профессиональных дефицитов, со сроком обновления 1 раз в год. 2.Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней. 3. Выявление лучших	ежегодно	1.Внедрение «Модели организации работы методической службы». 2.Диагностика профессиональных дефицитов. 3. Разработка ИОМ педагогов для устранения профессиональных дефицитов. 4. Участие в профессиональных конкурсах. 5. Создание банка лучших методических практик. 6.Корпоративное обучение на КПК по	☐ педагогические кадры; ☐ банк образовательных и профессиональных событий города Новосибирска, Российской Федерации; ☐ методически разработанные педагогического коллектива; ☐ сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Носачева В.Г, зпм.директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные события, – не менее 60%; Доля педагогов, представивших методические практики, – 100 %; Доля педагогов, прошедших само-и/или диагностику профессиональных дефицитов, – не менее 70%; Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию	Анкетирование педагогических работников. Формирование и анализ ежегодного отчета о деятельности МО соответствующими руководителями. Аттестация педагогических работников.

	ых дефицитов и прогнозирования своей деятельности. 3. Создать условия для выявления и поддержки высокомотивированных и инициативных педагогов. 4. Выявить лучшие методические практики для обобщения и представления опыта образовательной организации.	методических практик педагогов МАОУ ЦО «Развитие», их публикация и представление в профессиональных сообществах. 4. Создание ступенчатой системы профессионального развития педагогического коллектива.		совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания.			профессиональных компетенций в сфере воспитания, – 100%.	
7	Образовательная среда. «Инновации в помощь учителю и обучающимся»							
	1. Организовать регистрацию администрации и педагогических работников в ФГИС «Моя	1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическим	Регистрация администрации и педагогических работников	1. Разработка и внедрение «Модели ЦОС МАОУ ЦО «Развитие». 2. Разработка ЛНА по	☐ средства ИКТ; ☐ доступ к высокоскоростному Интернету; ☐ помещения для работы педагогов, оборудованные ПК	Нуштаева Н.В., администратор	1. 100% педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	Мониторинг использования педагогами возможностей

школа» и ИКОП «Сферум». 2.Обучить педагогический коллектив использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности, оказывать адресную методическую помощь по запросу. 3.Реализовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	и работниками. 2.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в деятельности педагогов. 3.Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум». 4.Реализация модели «Школа полного дня».	в в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» до 01.09.2025 г. Использование сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» постоянно. Реализация в полном объеме модели «Школа полного дня» - до 01.09.2026 г.	использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». 2. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	с выходом в Интернет, интерактивной доской; ☐ педагогические работники, замотивированные на результат.		2.100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 4.Реализована модель «Школа полного дня».	
---	--	---	--	---	--	--	--

	о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.							
8	«Реализация Модели психологически безопасной образовательной среды в МБОУ «Издревинская школа № 58»							
	1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 2.Выстроить систему координации (взаимодействия) всех служб ОО и сторонних организаций. 3.Повысить уровень психологической грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей. 4.Повысить уровень	1.Реализация проекта «Модель психологически безопасной образовательной среды в ОО. 2.Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся.	Ежегодно	1.Эффективная системная работа сотрудников ОО по работе с семьей. 2.Мероприятия в рамках Федерального проекта «Развитие личностного потенциала». 3.Мероприятия в рамках проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве НСО».	☐ кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог); ☐ рекреации, расположенные в системе коридоров здания, оснащены демонстрационным и экранами, медиапроекторами и демонстрационным и стендами.	Баскакова Н.В., зам.директора по ВР	1.Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комнаты релаксации, проведение по 3 семинара-тренинга ежегодно. 2.С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и	Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством образования» Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой»

	информированности всех участников образовательной среды.			4. Стажировочная площадка по инклюзивному образованию.			выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов, зоны отдыха и игр на переменах для обучающихся начальной школы. 3. Для повышения педагогической компетентности родителей функционирование по работе с семьей в режиме «единого окна».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранение высокого уровня и повышение баллов по тем критериям, по которым были выявлены дефициты.

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Новосибирской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	«Положение о ВСОКО»; «Положение о сетевом взаимодействии»	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
• Материально-техническое обеспечение	Спортивный инвентарь	2 велотренажера и тд	Приобретение фитболов в количестве 5 штук	Спонсорская и другая помощь
3. Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОО	Процент укомплектованности (88%)	Перечень вакансий	Договор сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование – 20 000 .	Необходимо 80 000	Выделение денежной субсидии, привлечение спонсорских средств, гранты
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	200 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	2
Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.	Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты.	100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.
Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональном этапе ВСоШ. Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.	Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.
Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.	Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования. Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%. Привлечение педагогов для реализации всех направлений ДООП. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.

Создание условий для развития ЦОС и цифровизации системы управления образовательной организацией		
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
План подготовки к ГИА на учебный год, предусматривающий в том числе индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА.	Ежегодно, в начале учебного года (до 01.09)	до 01.09	Наличие плана. Разработаны индивидуальные траектории развития слабоуспевающих обучающихся.	План. Форма индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА	Носачева В.Г., заместитель директора по УВР	
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора

Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.09.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.09.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.09.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.09.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.08.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

Разместить на сайте школы	ЛНА	30.08.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
------------------------------	-----	------------	--	---	------------------------	------------------------	--------------------------